

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

N° de dossier MDPH: M 212090 Pour l'année scolaire 2018 / 2019 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation 04/02/2019

Identification

Nom et prénom de l'élève : RAJAKULASINGAM Date de naissance 11/07/2004

N° et rue : 4 Rue Jean TOULET

Ville : _____ Code postal : 75010

Tél. : _____ Courriel : _____

Coordonnées des représentants légaux		
Parents		Autre responsable légal
<input checked="" type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : <u>RAJAKULASINGAM</u>	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____	<input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____
N° et rue : _____	N° et rue : _____	N° et rue : _____
CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____	CP : _____ Ville : _____
Tél. : <u>0143731707</u>	Tél. : _____	Tél. : _____
Courriel : <u>0768815816</u>	Courriel : _____	Courriel : _____

Points saillants liés à la scolarisation

Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur: Anne Petinelli

Tél. : 01.83982888 Courriel : anne.petinelli@ac-paris.fr

Établissement scolaire fréquenté : Collège Clément Classe fréquentée : _____

N° et rue : _____

Ville : _____ Code postal : Le SECLA

Parcours de scolarisation

Années	Scolarisation
<u>2018-2019</u>	<u>Collège Clément</u>
<u>2012-2016</u>	<u>IE Tolsa UN</u>

Elève :

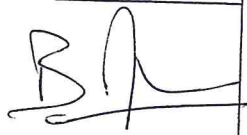



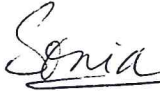

RAJAKULINGAM Sonia

Date

04.01.2019

Etablissement :

College Clément

Nom	Prénom	Coordonnées	Fonction	Signature
PETINELLI	Anne	0684439776	Enseignante référente	
MOREAU	Barbara	bmoreau@ac-paris.fr	AS	
CABRAL	Jose Albenico	abcabral2000@yahoo.fr	A.E.S.H	
RAJAKULASINGAM	MATHAVATHANI	01.43.73.17.07 07.68.81.58.16		
LACROIX	Perrine	01.46.36.85.66		
RAJAKULASINGAM	SONIA	01.43.73.17.07		
LIPSA	Cristina	0667972697	Professeur Principale adjointe	

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

Plan ou projets formalisés	Commentaires (durée de mise en œuvre, effets,...)
<input type="checkbox"/> PAI	<p>Mme LAURE Olga Spitzer AED fin de suivi - Un renouvellement et d'une venue de suivi to être fait.</p>
<input type="checkbox"/> Mesures éducatives	
<input type="checkbox"/> Autres	

Accompagnement et soins	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> RASED	<p>CAPP Maurice orthophonie Mme BEUVAZEN 1 fois/semaine psychomotricité fin de suivi</p>
<input type="checkbox"/> SAPAD	
<input type="checkbox"/> CNED	
<input type="checkbox"/> Soins hospitaliers	
<input type="checkbox"/> CAMSP <input type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP	
<input type="checkbox"/> EMS	
<input type="checkbox"/> SESSAD	
<input type="checkbox"/> Soins en libéral	
<input type="checkbox"/> Autres	

Conditions matérielles	Commentaires, précisions
<input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques	
<input type="checkbox"/> Outils de communication	
<input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive	
<input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle	
<input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels	
<input type="checkbox"/> Transport	
<input type="checkbox"/> Autres	

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

4^e SEGPA

↑ Niveau de niveau scolaire, Sonia est
 sérieuse.
 Pour le 2nd T, Sonia a une très bonne
 moyenne. Sonia est régulière et
 persévérante dans son travail.

- scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Emploi du temps actuel de l'élève

(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

	MATIN	MIDI	APRÈS-MIDI
Lundi			
Mardi			
Mercredi	Tous les jours -		
Jeudi			
Vendredi			
Samedi			

Observation des activités de l'élève

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Tâches et exigences générales, relation avec autrui	S'orienter dans le temps						
	S'orienter dans l'espace						
	Fixer son attention						
	Mémoriser						
	Gérer sa sécurité						
	Respecter les règles de vie						
	Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales						
Mobilité, manipulation	Maîtriser son comportement dans ses relations avec autrui						
	Faire ses transferts (ex.: du fauteuil roulant à la chaise dans la classe)						
	Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires)						
	Utiliser les transports en commun						
	Avoir des activités de motricité fine						
Entretien personnel	Assurer l'élimination et utiliser les toilettes						
	S'habiller/se déshabiller						
	Prendre ses repas (manger, boire)						
	Prendre soin de sa santé						
	Parler						
Communication	Comprendre la parole en face à face						
	Comprendre une phrase simple						
	Produire et recevoir des messages non verbaux						

Sania respecte la règle.

Accessibilité du bâti : oui non partielle
Nature des difficultés rencontrées :

Sania prend le parole en petit groupe
peut parler en groupe dans du fait de la honte.

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).



Observation des activités de l'élève (suite)

ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis	A	B	C	D	Sans objet	Cadre 1 OBSTACLES À LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ	Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise)
Lire							
Écrire							
Calculer							
Organiser son travail							
Contrôler son travail							
Accepter des consignes							
Suivre des consignes							
S'installer dans la classe							
Utiliser des supports pédagogiques							
Utiliser du matériel adapté à son handicap							
Prendre des notes (quel que soit le support)							
Participer à des sorties scolaires							
Tâches et exigences en relation avec la scolarité							Des difficultés en français au niveau du vocabulaire et dans la compréhension des implications. Sans et des difficultés dans la compréhension des consignes

A : activité réalisée sans difficulté et seul.

B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.

C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).

D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

sonia a no face en JAGA. Elle aide les camarades, elle fait ses devoirs.



Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

- Un projet d'inclusion sur l'ensemble des notions à la fin du 3^e T. sur 4 semaines - est envisagé avec un accompagnement d'aide humaine mutualisée (AEM) -

- D'après est profitable à l'élève

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

Missions de l'AEM :

- Relassembler, expliquer la consigne
- Séquences les interactions.
- organiser dans la tâche, le matériel.
- Rassurer dans ses orientations.

Une demande de JESSAD est toujours faite pour une mise à charge globale.

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

Un projet professionnel est déjà envisagé par Jonia : CAP. poste enfance.

