

Etablissement :
Nom de l'élève : MAGASSA

Prénom : Toumany

Adresse : 284 rue de Belleville 75020 PARIS

Date de naissance : 22/02/2003

Tél. : 07/58/30/71/66

Classe : 4E **LV1 :** ANGLAIS **LV2 :** **Options :**
Date d'entrée dans l'établissement actuel : 01/09/2016

Scolarisation à partir de la 6^{ème}

Année scolaire	Etablissement	Classe	Motif de changement
2015/2016	Clg JEAN PERIN 75020	6G2	
2016/2017	CLG/SEGPA JB CLEMENT 75020	5E	
2017/2018	Clg/SEGPA JB CLEMENT 75020	4E	CONSEIL DEDISCIPLINE 01/02/2018

SCOLARITE (joindre 3 derniers bulletins)	SOCIALISATION
Réussites scolaires Préciser les centres d'intérêts, les domaines de compétence, les matières ou l'élève obtient de bons résultats De réelles capacités en Arts Plastiques (élève doué). Pourrait être excellent en EPS également. Grand potentiel en atelier Vente Distribution Magasinage : attentif, appliqué, respecte les consignes, parfois bavard mais se remet vite au travail, respecte l'enseignante. A réalisé la meilleure fiche métier de sa classe. Les compétences en Français sont correctes.	Points positifs Qualités de communication, engagement, prise de responsabilités dans la vie de l'établissement Capable d'application et d'implication dans le cadre d'une pédagogie de projet.
DIFFICULTES REPEREES	
Difficultés récentes : La relation à l'autorité masculine semble difficilement supportable pour cet élève. Il accepte plus volontiers celle incarnée par des femmes (équipe pédagogique principalement féminine). Difficultés anciennes : Agitation importante surtout lors des services généraux. Absentéisme important ne permettant pas à l'élève de s'investir dans les apprentissages scolaires de façon efficiente. Souvent dans les jeux brutaux avec ses camarades, qui dégèrent parfois en bagarres violentes.	Difficultés relationnelles: Bon camarade, l'élève Toumany MAGASSA peut parfois basculer dans une grande violence quand la contrariété est trop forte, même à l'encontre d'élèves qui sont par ailleurs ses amis. Elève réservé voire mutique dans la relation à l'adulte. La confiance est longue à installer et reste fragile. Difficultés comportementales : Joindre le cas échéant un récapitulatif des punitions et sanctions Agitation, difficultés à gérer ses émotions, passages à l'acte violents trop fréquents évoquant une certaine insécurité, difficultés à respecter les règles de vie, à reconnaître ses torts, à s'exprimer en entretien de reprise d'incident (même différé). Avant l'incident du 17/01/18 ayant entraîné la comparution en CD, un seul des trois incidents importants du 1er trimestre a fait l'objet d'une sanction (celui du 12/12/17, bagarre violente à la cantine).
Problèmes d'attitude de l'élève par rapport au travail scolaire Ecoute en classe, travail personnel A besoin d'être régulièrement remobilisé dans son travail. Très sensible aux interactions entre pairs en classe. Stratégies d'évitement : absentéisme, retards, perturbations.	Absentéisme Indiquer le cas échéant le nombre total de demi-journées d'absences et le nombre de demi-journées non excusées 96 demi-journées d'absences, aucune justifiée. 16 retards. Absentéisme très majoritairement concentré sur les 1ères heures de la matinée. Grande difficulté à obtenir un rendez-vous avec les parents : aucun échange possible avec le père, et la mère maîtrise très mal le français. Lors des deux entretiens obtenus après de nombreux appels au 1er trimestre, et malgré la demande d'être accompagnée, Madame est venue seule et dit que son fils quitte le domicile tous les matins vers 07h15.

Intérêts et motivations (loisirs, sports, activités péri ou extrascolaires) Dessin, Football.

Souhaits professionnels éventuellement exprimés : Passionné par la création de dessin animés, et le foot.

Suivi de l'élève (cocher les cases correspondantes)

	Entretiens avec l'élève	Entretiens avec les responsables légaux	DISPOSITIFS D'AIDE					
			Tutorat	Soutien scolaire	Aides financières	Fiche de suivi	Commission vie scolaire	Autre (expliciter)
CPE DACS	X	X						
PP								
COP								
AS	X	X						
Infirmière								
Médecin								

A préciser :

Pas de CPE sur l'annexe SEGPA. Tous les entretiens ont été menés par M. Godet, Directeur adjoint chargé de la SEGPA. Ceux-ci ont été nombreux avec l'élève au 1er trimestre, en raison de l'agitation fréquente lors des services généraux, de problèmes de comportement en EPS, de réactions très brutales de l'élève à certaines interventions.

Commentaires éventuels sur ce suivi et rapports des professionnels concernés joints.

Il a été impossible d'échanger de façon constructive avec les parents pour mettre en place un projet d'aides extérieures permettant de travailler les difficultés du jeune en matière d'assiduité, de ponctualité, de gestion des émotions. La barrière de la langue n'explique pas tout de ces difficultés à travailler avec les parents. Madame Magassa a lors de chaque entretien expliqué que le père travaillait trop pour se déplacer au collège. Il est possible que d'autres raisons justifient pour Madame l'impossibilité d'échanger avec le père. Il a été chaque fois proposé à Madame de venir accompagnée d'une personne pouvant servir d'interprète, cela n'a été le cas que lors du CD le 01/02/18.

Détail sur les remédiations, mesures pédagogiques et éducatives mises en place en établissement

(Joindre des documents. Exemple : comptes-rendus de réunions d'équipe éducative, bilans de suivi de l'élève).

L'Assistante sociale du collège a été informée de la problématique de l'absentéisme et des difficultés à échanger avec les parents. La situation de l'élève a été évoquée en réunion de coordination & synthèse : ce n'est pas le comportement en classe qui pose problème, mais les problématiques d'absentéisme (non corrélé à des difficultés scolaires particulièrement lourdes pour un élève de 4ème SEGPA) d'une part, et des fragilités éducatives d'autre part, qu'il n'a pas été possible de travailler avec les parents.

Démarches déjà engagées par le jeune et sa famille – suivi hors de l'établissement

(Suivi psychologique, éducatif, médical, paramédical)

Aucun suivi extérieur connu à ce jour.

Synthèses et avis du chef d'établissement – Conseils en cas de réaffectation dans un autre établissement, en cas de passage en classe relais ou pour d'autres dispositifs, ou en cas de départ de l'éducation nationale vers l'alternance

(Apprentissage, contrat de qualification)

Recherche d'établissement d'accueil (cocher la case correspondante)

- Oui
 Non

Date

Signature du chef d'établissement :

Pièces à joindre obligatoirement :

- Le procès-verbal du conseil de discipline
- Les rapports mentionnés dans le procès-verbal
- Les 3 derniers bulletins scolaires