

Éléments relatifs à un parcours de scolarisation et/ou de formation : support de recueil d'informations

RÉEXAMEN

 N° de dossier MDPH : 12227322 Pour l'année scolaire 2018 / 2019 Date de réunion de l'équipe de suivi de la scolarisation 18 / 10 / 2018

Identification

 Nom et prénom de l'élève : GISORS Yanis Date de naissance : 05 / 04 / 2005

 N° et rue : 8 Rue de NOISY LE SEC Esc A Bat AB

 Ville : _____ Code postal : 75020

Tél. : _____ Courriel : _____

| Coordonnées des représentants légaux | | |
|--|---|--|
| Parents | | Autre responsable légal |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : <u>Grand-mère</u> <u>GISORS Lucie Responsable légal</u> N° et rue : <u>8 Rue de NOISY LE SEC</u> CP : _____ Ville : <u>75020</u> Tél. : <u>0651675248 / 0984207288</u> Courriel : _____ | <input type="checkbox"/> Mme / <input checked="" type="checkbox"/> M. : _____ <u>Rémi</u> N° et rue : _____ CP : _____ Ville : _____ Tél. : _____ Courriel : _____ | <input type="checkbox"/> Mme / <input type="checkbox"/> M. : _____ _____ N° et rue : _____ CP : _____ Ville : _____ Tél. : _____ Courriel : _____ |

Points saillants liés à la scolarisation

 Nom et coordonnées de l'enseignant référent du secteur : Anne Petinelli

 Tél. : 01.83982888 Courriel : anne.petinelli@ac-paris.fr

 Établissement scolaire fréquenté : COLLEGE CLEMENT Classe fréquentée : 5eme

 N° et rue : 82 Rue de Ménilmontant

 Ville : _____ Code postal : 75020

Parcours de scolarisation

| Années | Scolarisation |
|------------------|---|
| <u>2017 2018</u> | <u>CLG DURUY Fontenay ss bois / mars CLG CLEMENT 6eme SEGPA</u> |
| <u>2012 2017</u> | <u>EE PASTEUR ULIS ECOLE</u> |
| | |
| | |
| | |

Conditions actuelles de scolarisation (accompagnement ou aide spécifique, conditions matérielles, décloisonnement, autres...)

| Plan ou projets formalisés | Commentaires (durée de mise en œuvre, effets...) |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> PAI | ASMO association Olga Spitzer. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Mesures éducatives | |
| <input type="checkbox"/> Autres | |

| Accompagnement et soins | Commentaires, précisions |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> RASED | Plus de suivi au CMP des Cordeliers - Adresse Mme PIRÓ - 75009 - - Refus de psychothérapie. |
| <input type="checkbox"/> SAPAD | |
| <input type="checkbox"/> CNED | |
| <input type="checkbox"/> Soins hospitaliers | |
| <input type="checkbox"/> CAMSP <input checked="" type="checkbox"/> CMP <input type="checkbox"/> CMPP | |
| <input type="checkbox"/> EMS | |
| <input type="checkbox"/> SESSAD | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Soins en libéral | |
| <input type="checkbox"/> Autres | |

| Conditions matérielles | Commentaires, précisions |
|---|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Aménagements et adaptations pédagogiques | |
| <input type="checkbox"/> Outils de communication | |
| <input type="checkbox"/> Matériel informatique et audiovisuel | |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience auditive | |
| <input type="checkbox"/> Matériel déficience visuelle | |
| <input type="checkbox"/> Mobilier et petits matériels | |
| <input type="checkbox"/> Transport | |
| <input type="checkbox"/> Autres | |

Évaluation de la scolarité (à renseigner obligatoirement)

Niveau d'enseignement dans les apprentissages (CP, CE1...). Si le niveau n'est pas homogène, préciser :

- Yoris est au collège Plémeur depuis l'année dernière
dans 2018. La SEGPA est notifiée jusqu'au 31 Août 2018
mais Yoris refuse cette orientation.

- scolarité ayant permis les acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge
- scolarité n'ayant pas permis d'accéder aux acquisitions attendues pour la moyenne de la classe d'âge

Emploi du temps actuel de l'élève

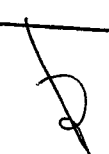





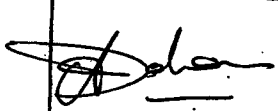
(temps de scolarisation, activités périscolaires, accompagnement et soins, lieux...)

| | MATIN | MIDI | APRÈS-MIDI |
|----------|-------|------|------------|
| Lundi | | | |
| Mardi | | | |
| Mercredi | | | |
| Jeudi | | | |
| Vendredi | | | |
| Samedi | | | |

Élève: Gisors Yannis

Date: 18.10.2018

Établissement: Collège Clément 70020

| Nom | Prénom | Coordonnées | Fonction | Signature |
|------------------|-----------|--------------------------------|--|---|
| PETINELLI | Anne | 0684439776 | Enseignante référente | |
| Yannis Gisors | Yannis | | |  |
| Gisors | Lucie | | |  |
| Gisors | Maëline | | |  |
| GODÉT | Sylvie | 014800 8+2 | éduec Scolautp AENO |  |
| MOREAU | Barbara | bmoreau@ac-paris.fr | AS |  |
| Bouffard | Catherine | catherine.bouffard@ac-paris.fr | PRH | Principale |
| Larax | Perrine | Perrine.charle@ac-paris.fr |  | DACS |
| BONNET DAHAN | Anne | philippe.bonnet@ac-paris.fr | PE (PP) |  |

FLAZION Carole

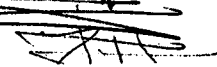
Claire-Fran

@ac-paris.fr

M. F. N

TIGREAT YVES

hanterilles@olga.spitzu.uno.fr ESAENO



Observation des activités de l'élève

| | ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis | | | | | A | B | C | D | Sans objet | Cadre 1 OBSTACLES A LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ | | Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise) | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|---|---|------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tâches et exigences générales, relation avec autrui | Sortir dans le temps | | | | | | | | | | | <p>Se repose dans le temps</p> <p>Bonne mémoire</p> <p>De lue son orielator en l'AGVA.</p> <p>Prostere relationnel avec les cours de la</p> | | | |
| | S'orienter dans l'espace | | | | | | | | | | | | | | |
| | Fixer son attention | | | | | | | | | | | | | | |
| | Mémoriser | | | | | | | | | | | | | | |
| | Gérer sa sécurité | | | | | | | | | | | | | | |
| Mobilité, manipulation | Respecter les règles de vie | | | | | | | | | | <p>Accessibilité du bâti : <input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non <input type="checkbox"/> partielle</p> <p>Nature des difficultés rencontrées :</p> | | | | |
| | Avoir des relations avec autrui conformes aux règles sociales | | | | | | | | | | | | | | |
| | Maitriser son comportement dans ses relations avec autrui | | | | | | | | | | | | | | |
| | Faire ses transferts (ex : du fauteuil roulant à la chaise dans la classe) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Se déplacer à l'intérieur, à l'extérieur (dans le cadre des activités scolaires) | | | | | | | | | | | | | | |
| Entretien personnel | Utiliser les transports en commun | | | | | | | | | | | | | | |
| | Avoir des activités de motricité fine | | | | | | | | | | | | | | |
| | Assurer l'élimination et utiliser les toilettes | | | | | | | | | | | | | | |
| Communication | Stabiliser/se déstabiliser | | | | | | | | | | <p>Peu de lue de l'orale en lue ou lue</p> <p>du l'orale lue.</p> | | | | |
| | Prendre ses repas (manger, boire) | | | | | | | | | | | | | | |
| | Prendre soin de sa santé | | | | | | | | | | | | | | |
| Communication | Parler | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comprendre la parole en face à face | | | | | | | | | | | | | | |
| | Comprendre une phrase simple | | | | | | | | | | | | | | |
| Communication | Produire et recevoir des messages non verbaux | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
 B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
 C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
 D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Observation des activités de l'élève (suite)

| Tâches et exigences en relation avec la scolarité | ACTIVITÉS (Au regard de l'autonomie d'un élève du même âge) Si vous cochez les cases C ou D, veuillez remplir les 2 cases de commentaires en vis-à-vis | | | | | Sans objet | Cadre 1 OBSTACLES A LA RÉALISATION DE L'ACTIVITÉ | Cadre 2 POINTS D'APPUI ET COMMENTAIRES (Préciser notamment les points d'appui/grands domaines dans lesquels l'élève se réalise) |
|---|--|---|---|---|--|------------|--|---|
| | A | B | C | D | | | | |
| Lire | | | | | | | <p>Comprendre son intention Vous écrit dans qu'on est d'abord son scripteur Fin de cycle et son niveau</p> <p>Difficultés dans la compréhension de la comique, recense d'une répétition</p> <p>Réécriture de textes. Travaux avec graphie plus grande longueur d'écritures adaptées.</p> | |
| Écrire | | | | | | | | |
| Calculer | | | | | | | | |
| Organiser son travail | | | | | | | | |
| Contrôler son travail | | | | | | | | |
| Accepter des consignes | | | | | | | | |
| Suivre des consignes | | | | | | | | |
| S'installer dans la classe | | | | | | | | |
| Utiliser des supports pédagogiques | | | | | | | | |
| Utiliser du matériel adapté à son handicap | | | | | | | | |
| Prendre des notes (quel que soit le support) | | | | | | | | |
| Participer à des sorties scolaires | | | | | | | | |

- A : activité réalisée sans difficulté et seul.
- B : activité réalisée avec des difficultés ponctuelles et/ou une aide ponctuelle.
- C : activité réalisée avec des difficultés régulières et/ou une aide régulière (commentaires indispensables si la case est cochée).
- D : activité non réalisée (commentaires indispensables si la case est cochée).

Évolutions observées et perspectives, notamment en matière de projet professionnel :

Des connaissances en Technologie - gain travail en atelier jardinage
 mais 0 du mal avec le groupe classe. Avec les adultes,
 gain évolué des parcours et se bloque vis à vis de ces
 personnes.

Bilan de la période écoulée

En quoi les aménagements, adaptations, orientations et compensations ont-ils facilité la scolarisation de l'élève, permis d'acquérir de nouvelles compétences et connaissances, ou permis d'augmenter la durée de scolarisation ?

Aménagement et adaptations pédagogiques (dont matériel pédagogique adapté)

- Photocopier des cours
- Texte avec un lissage agrandi
- 113 des exercices en mains.

Dispositifs collectifs de scolarisation (ULIS, unité d'enseignement, SEGPA...)

Missions réalisées par la personne chargée de l'aide humaine

Perspectives

Objectifs pédagogiques et axes à travailler pour la suite du parcours de formation et/ou du projet professionnel

- Du fait de la réjection de ses émotions en SESMS, Yonis ne s'investit pas dans sa scolarité et son comportement peut être violent verbalement, physiquement, voir des menaces à l'adulte de le frapper.
- Un conseil de discipline sera prochainement mis en place.
-

